Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 34 «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАПриказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 34 «Теремок»№ 208 от 23.08.2023 |

города Димитровграда ульяновской области»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Букварёнок»**

**Возраст обучающихся- 5-7 лет**

**Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учитель начальных классов Строева Татьяна АлексеевнаПРИНЯТАРешением Педагогического советаМБДОУ «Детский сад № 34 «Теремок» от 23.08.2023 Протокол № 1  |
|  |  | **г. Димитровград** |  |

**Содержание**

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**……... 3-22

* 1. . Пояснительная записка…………………………………………………….. 3
	2. . Цель и задачи программы………………………………………………….. 4
	3. . Содержание программы……………………………………………………. 5

1.3.1. Учебный план, содержание учебного плана …………………………5

1.4. Планируемые результаты…………………………………………………..9

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**…12-27

2. 1. Календарный учебный график………………………………….………...12

2.2. Условия реализации программы………………………………………….23

2.3. Формы мониторинга и отчетности о реализации дополнительной общеразвивающей программы …..………………………………………. 23

2.4. Оценочные материалы……………………………………………………..24

2.5. Методические материалы………………………………………………….25

2.6. Список литературы…………………………………………………………27

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

 Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, строится на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

**Актуальность программы.**

Основанием для создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями.

**Отличительные особенности.**

В образовательном процессе используется современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метопредметных и личностных качеств воспитанников. Программа «Дошколёнок» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна программы в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к курсам программы. Отличительной особенностью программы является также возможность выбора родителями (законными представителями) объема освоения ребенком программы: ребенок может осваивать как все 3 курса программы («Чтение», «Письмо», «Математика») одновременно, так и любой отдельный курс или 2 любых курса в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

**Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварёнок» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, не посещавших предшкольную подготовку в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

**Объем освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 384 часов, из которых:

-курс «Обучение грамоте» - 128 часов (64 часа – 1 год обучения, 64 часа – 2 год обучения);

-курс «Письмо» - 128 часов (64 часа – 1 год обучения, 64 часа – 2 год обучения);

-курс «Математические ступеньки» - 128 часов (64 часа – 1 год обучения, 64 часа – 2 год обучения).

**Формы обучения.**

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, наблюдения, практические занятия.

Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет.

**Особенностями организации образовательного процесса являются:** использование современных данных из методической литературы, подготовка воспитанников ДОУ к обучению в школе, формирование чёткого мышления у дошкольников в области математики, грамоты, познавательного развития, развитие творческих способностей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

**Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 2 года. Срок освоения с 01октября 2023 года по 31 мая 2024 года.

**Режим занятий.**

Занятия по каждому из 3 курсов программы («Обучение грамоте», «Письмо», «Математические ступеньки») проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает для детей 6-го года жизни 25 мин, для детей 7-го года жизни - 30 минут. Это оптимальный отрезок времени, создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной деятельностью детей. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей. Индивидуальная и коррекционно-развивающая работа организуется на основании результатов диагностики и успешности усвоения ребёнком материала.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – успешная адаптация детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы**:

- обучать ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности;

 - развивать творческие способности;

 - совершенствовать фонематический слух;

 - развивать у ребенка познавательную активность, зрительную, слуховую и моторную память, логическое, образное и ассоциативное мышление;

- создавать условия для развития когнитивных способностей: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

 - закреплять знания, получаемые в предметных областях образовательной программы;

 - создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности;

-сохранять и укреплять здоровье детей старшего дошкольного возраста.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букварёнок»**

**Учебный план**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букварёнок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (курсов) | Кол-во часов1 год обучения | Кол-во часов2 год обучения | Всего часов |
| 1 | Обучение грамоте | 64 ч. | 64 ч. | 128 ч. |
| 2 | Письмо | 64 ч. | 64 ч. | 128 ч. |
| 3 | Математические ступеньки | 64 ч. | 64 ч. | 128 ч. |
| Всего: | 192ч. | 192 ч. |  384 ч. |

**Учебный план курса «Обучение грамоте» для воспитанников 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Звуки и буквы | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 4 ч. | - | 2 ч. | - | 2 ч. | - |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте.Связная речь | 64 ч. | 32 ч. | 32 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
|  | 28 ч. | 36 ч. | 15 ч. | 17 ч. | 15 ч. | 17 ч. |

**Содержание курса «Обучение грамоте» для воспитанников 5 – 6 лет**

**1 Тема: Звуки и буквы**

Теория: Знакомство со звуками родного языка. Понятия «звук» и «буква».

Практика: развитие артикуляционного аппарата, правильное произношение звуков, узнавание гласных и согласных звуков.

**2 Тема: Подготовка к обучению грамоте. Связная речь.**

Теория: Знакомство с буквами русского алфавита. Пересказ текстов из 4-6 предложений.

Практика: узнавание и называние изучаемых букв, называние слов с заданными буквами, чтение слогов и слов с изучаемыми буквами, составление предложений и текстов, слушание и пересказ текстов.

**Учебный план курса «Обучение грамоте» для воспитанников 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Текст, предложение, слово | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 2 ч. | - | 1 ч. | - | 1 ч. | - |
| 2 | Слово, слог, ударение | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 2 ч. | - | 1 ч. | - | 1 ч. | - |
| 3 | Звуки и буквы | 64 ч. | 32 ч. | 32 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
|  |  | 28ч. | 36 ч. | 15 ч. | 17 ч. | 15 ч. | 17 ч. |  |

**Содержание курса «Обучение грамоте» для воспитанников 6-7 лет**

**1 Тема: Текст. Предложение. Слово.**

Теория: Речь устная и письменная. Знакомство с понятиями предложение, слово.

Практика: Составление рассказа по картинке «Школа», построение сложных предложений, членение простых предложений на слова.

**2 Тема: Слово. Слог. Ударение**

Теория: Знакомство с понятиями «слог» и «ударение».

Практика: Деление слов на слоги, расстановка ударений в словах, определение ударного звука, ударного слога, слого-буквенный анализ слов, произношение звуков в слогах.

**3. Тема: Звук и буквы.**

Теория: Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами русского алфавита.

Практика: Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками, составление рассказов по картинкам, называние слов с заданными звуками, чтение слогов и слов с изучаемыми буквами, чтение предложений, определение места звука в слове, графическое изображение звуков.

**Учебный план курса «Математические ступеньки» для воспитанников 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Свойства предметов | 8 ч. | 4 ч. | 4 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 8 ч. | - | 4 ч. | - | 4 ч. | - |
| 2 | Геометрические фигуры | 8 ч. | 2 ч. | 6 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 8 ч. | - | 2 ч. | - | 6 ч. | - |
| 3 | Множества | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 4 ч. | - | 2 ч. | -  | 2 ч. | - |
| 4 | Число и цифра. Счёт предметов | 36 ч. | 18 ч. | 18 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 4 ч. | 32 ч. | 2 ч. | 16 ч. | 2 ч. | 16 ч. |

**Содержание курса «Математические ступеньки»**

 **для воспитанников 5-6 лет**

**Тема 1. Свойства предметов**

Теория: Формирование представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.

Практика: Упражнения по выделению признаков сходства и различия предметов, объединению предметов в группы, нахождению лишних предметов. Сравнение предметов по количеству.

**Тема 2. Геометрические фигуры**

Теория: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Практика: Упражнение на нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов. Преобразование фигур (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

**Тема 3. Множества**

Теория: Понятия «один» и «много»

Практика: Нахождение групп предметов и одного предмета в окружающей обстановке. Сравнение групп предметов. Изображение групп предметов на листе бумаги.

 **Тема 4. Число и цифра. Счёт предметов.**

Теория: Понятие «число» и «цифра». Знакомство с числами и цифрами 0 – 10 и 0 – 9 соответственно. Образование последующего и предыдущего чисел. Количественный и порядковый счёт.

Практика: Счёт чисел в прямом и обратном порядках, количественный счёт, упражнения в соотношении числа, цифры и группы предметов, сравнение последующих и предыдущих чисел.

**Учебный план курса «Математические ступеньки»**

 **для воспитанников 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Количество и счёт в пределах 10  | 28 ч. | 14 ч. | 14 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 10 ч. | 18 ч. | 5 ч. | 9 ч. | 5 ч. | 9 ч. |
| 2 | Геометрические фигуры | 10 ч. | 4 ч. | 6 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 10 ч. | - | 4 ч.  | - | 6 ч. | - |
| 3 | Величина | 8 ч. | 2 ч. | 6 ч.. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| - | 8 ч. | - | 2 ч. | - | 6 ч. |
| 4 | Ориентировка во времени | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| - | 2 ч. | -  | 1 ч. | - | 1 ч. |
| 5 | Ориентировка в пространстве | 6 ч. | 3 ч. | 3 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 1 ч. | 2 ч. | 1 ч. |
| 6 | Логические задачи | 2 ч. | 1 ч. | 1 ч. | Устный опрос, проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| - | 2ч. | - | 1 ч. | - | 1 ч. |

**Содержание курса «Математические ступеньки»**

**для воспитанников 6-7 лет**

**Тема 1. Количество и счёт в пределах 10**

Теория: Ознакомление с числами и цифрами от 1 до 10 на основе сравнения двух множеств. Обучение счету с участием различных анализаторов. Ознакомление с математическими знаками +,-,=,. Различение количественного и порядкового счёта.

Практика: Упражнения на закрепление чисел и цифр в пределах 10. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Выполнение математических операций со знаками +,-,=,.

**Тема 2. Геометрические фигуры**

Теория: Геометрические фигуры: точка, линия, прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник

Практика: Упражнение на нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов. Преобразование фигур (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

**Тема 3. Величина**

Теория: Знакомство с основными величинами: длиной, шириной, высотой, толщиной, массой, объёмом,

Практика: Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке. Сравнение предметов по величине. Группировка.

**Тема 4. Ориентировка во времени**

Теория: раньше, позже.

Практика: Упражнения на закрепление представлений о частях суток, временах года, дней недели, месяцев.

**Тема 5. Ориентировка в пространстве**

Теория: Пространственные отношения: справа, слева. Ознакомление с тетрадью в клетку. Работа на плоскости листа, отсчет клеток в разных направлениях.

Практика: Упражнения на умение ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка в тетради в клетку. Графические диктанты.

**Тема 6. Логические задачи**

Теория: Ознакомление с задачами на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, деление целого на части, составление из частей целого.

Практика: Решение задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, деление целого на части, составление из частей целого.

**Учебный план курса «Письмо» для воспитанников 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Обучение письму | 64 ч. | - | 64 ч. | Проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 24 ч. | 40 ч. | - | - | 24 ч. | 40 ч. |

**Содержание курса «Письмо» для воспитанников 5-6 лет**

**Тема 1. Обучение письму**

Практика: Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при пись­ме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кис­ти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

**Учебный план курса «Письмо» для воспитанников 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Обучение письму | 64 ч. | - | 64 ч. | Проверочное задание |
| 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения | 1 периодобучения | 2 периодобучения |
| 24 ч. | 40 ч. | - | - | 24 ч. | 40 ч. |

**Содержание курса «Письмо» для воспитанников 6-7 лет**

**Тема 1. Обучение письму**

Практика: Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и ма­леньких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обо­значение звуков соответствующими буквами рукописного шриф­та. Выработка связного и ритмичного написания букв и их со­единений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с руко­писного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

**1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы **воспитанник 5 - 6 лет должен знать и уметь**:

- знать звуки родного языка;

- уметь выделять гласные и согласные звуки;

- уметь узнавать звуки русского языка;

- уметь ответить на вопросы по содержанию текста;

- уметь пересказывать текст из 4-6 предложений;

- уметь составлять рассказ по вопросам;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

- уметь выделять признаки сходства и различия;

- уметь объединять предметы в группу;

- уметь сравнивать группы предметов;

- уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядках;

- уметь пользоваться количественным счётом;

- уметь сравнивать предыдущее и последующее число;

- знать цифры от 0 до 9;

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

В результате освоения программы **воспитанник 6-7 лет должен знать и уметь**:

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради;

- знать различие между цифрой и однозначным числом, названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур, различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий ).

В ходе освоения содержания программы «Дошколёнок» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме , по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

|  |
| --- |
| **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.** |
|  |

**2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года **для воспитанников 5-6 лет** -

32 недели (64 учебных дней), из которых:

**1 период обучения** - с октября по декабрь: 12 недель (24 учебных дня)

Начало учебных занятий – 01 октября;

Окончание учебных занятий – 30 декабря;

Количество занятий в учебной неделе – 2 занятия по каждому из 3 курсов;

Продолжительность занятия –25 минут.

**2 период обучения** – с января по май: 20 недель (40 учебных дней)

Начало учебных занятий –09 января;

Окончание учебных занятий – 31 мая;

Количество занятий в учебной неделе – 2 занятия по каждому из 3 курсов;

Продолжительность занятия –25 минут.

**Каникулы:**

С 31 декабря 2023г. по 08 января 2024 г.

Продолжительность учебного года **для воспитанников 6-7 лет** -

32 недель (64 учебных дней), из которых:

**1 период обучения** - с октября по декабрь: 12 недель (24 учебных дня)

Начало учебных занятий – 01 октября;

Окончание учебных занятий – 30 декабря;

Количество занятий в учебной неделе – 2 занятия по каждому из 3 курсов;

Продолжительность занятия –25 минут.

**2 период обучения** – с января по май: 20 недель (40 учебных дней)

Начало учебных занятий -09 января;

Окончание учебных занятий – 31 мая;

Количество занятий в учебной неделе – 2 занятия по каждому из 3 курсов;

Продолжительность занятия –25 минут.

**Каникулы**:

С 31 декабря 2023г. по 08 января 2024 г.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко. «Преемственность» программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.
2. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-7 лет с ОНР/Л.М.Граб-М.:»Издательство ГНОМ и Д» 2008. -56с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко- М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2007.-72с.-(В помощь логопеду).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко- М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2007.-72с.-(В помощь логопеду).
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко- М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2007.-72с.-(В помощь логопеду).
6. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/Под ред.П.Н.Лосева-М.:ТЦ Сфера.2005.-112с.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. -М.:ТЦ Сфера.2010.-176с.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. -М.:ТЦ Сфера.2010.-176с.
9. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций.-Сиб.,Москва:САГА:ФОРУМ,2006.-272с.
10. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/авт.-сост.В.И.Руденко.-Изд.7-е.-Ростов н/Д:Феникс.2008.-288с.
11. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений/под ред.Л.С.Волковой.-5-е изд., перераб. и доп. – М.:Гумманитар,изд.центр ВЛАДОС,2007.-703с.
12. Сборник: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор- составитель сборника: Чиркина Г.В.-М.: «Просвещение»,2008.-272с.
13. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./Л.Н.Смирнова.- М.: «Мозаика-Синтез», 2006.-56с.
14. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп./Авт. сост. Г. Н. Сергиенко -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.-206с.

***Календарное планирование по обучению чтению***

***(первый год обучения))***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема занятий*** | ***Цель занятий*** |
| 1. |  | Вводное занятие.Занятие на тему «Как хорошо уметь читать»  | Знакомство с детьми. Познакомить детей со стихотворением В. Берестова «Как хорошо уметь читать» Выявлять знание русских народных сказок и умение их рассказывать. |
| 2 |  | Звук и буквыР.н. сказка «Колобок» | Дать представление детям о звуке и букве. Учить выделять звук в слове, различать на слух гласные звуки.  |
| 3 |  | Звук и буквыР. Н. сказка «Маша и медведь» | Закреплять представление детей о звуках и буквах. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. |
| 4 |  | Звуки и буквыР.Н. сказка «Репка» | Учить называть слова с заданным звуком.Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. |
| 5. |  | Гласный звук[ А ].Буквы А а. | Познакомить детей с гласным звуком [А] и буквами А,а. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву А в тексте. Учить определять позицию звука в слове. Учить печатать букву А.  |
| 6. |  | Гласный звук[ А ].Буквы А а. | Закреплять гласный звук [A] [a] букву А.а Учить определять позицию звука в слове.Выполнять задание в тетради « Солнечные ступеньки»  |
| 7. |  | Гласный звук[ У].Буквы У у. | Познакомить детей с гласным звуком [У] и буквами У,у. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву У в тексте. Учить определять позицию звука в слове. Учить печатать букву У. |
| 8. |  | Гласный звук[ У].Буквы У у. | Закреплять гласный звук [У] [у] и букву У.уУчить определять позицию звука в слове.Выполнять задание в тетради «Солнечные ступеньки»  |
| 9. |  | Гласный звук [О].Буквы О о. | Познакомить детей с гласным звуком [О] и буквами О,о. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву О в тексте. Учить определять позицию звука в слове. Учить печатать букву О. Учить их правильно произносить. соблюдая артикуляционную позу. |
| 10 |  | Гласный звук [О].Буквы О о. |  Закрепить гласным звуком [О] и буквами О,о. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву О в тексте. Учить определять позицию звука в слове. Учить печатать букву О. Учить их правильно произносить. соблюдая артикуляционную позу. |
| 11  |  | Закрепление изученных гласных звуков. | Закреплять гласные звуки [A] [O] [У] умение выделять их в словах, учить их правильно произносить. соблюдая артикуляционную позу. |
| 12. | . | Звуки [М],[МЬ].Буквы М ,м. | Познакомить детей со звуками [М],[МЬ] и буквой М, м. Учить правильно произносить звуки, соблюдая артикуляционную позу. Учить определять позицию звука в слове. Познакомить с согласными звуками. Дать понятие твердых и мягких согласных звуков. Учить различать гласные звуки и согласные. |
| 13 |  | Звуки [М],[МЬ].Буквы М ,м. | Закреплять звуки [ M] [MЬ] и буквы М,м учить различать гласные и согласные, учить правильному произношению этих звуков. Познакомить детей со слогом. Закреплять умение определять позицию звука в слове. |
| 14 |  | Звуки [М],[МЬ]. | Закрепить звуки гласные и согласные. Учить читать слоги. Учить штриховать и печатать букву М,м. |
| 15 |  | Звуки [С],[СЬ].Буквы С,с. | Познакомить детей со звуками [С],[СЬ] и буквой С,с. Учить правильно произносить звуки, соблюдая артикуляционную позу. Учить определять позицию звука в слове.  |
| 16 |  | Звуки [С],[СЬ].Буквы С,с. | Закрепить звуки [C],[CЬ]. Учить соединять их с гласными. И учить штриховать и печать букву С, с. |
| 17 |  | Звуки [M] [MЬ] [C] [CЬ]Буквы М,С | Закреплять согласные звуки, учить читать слоги, слова с изученными звуками. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки, умение различать согласные звуки по твердости и мягкости. |
| 18. | . | Звуки [Х],[ХЬ].Буквы Х,х. | Познакомить детей со звуками [Х],[ХЬ] и буквой Х,х. Учить правильно произносить звуки, соблюдая артикуляционную позу. Учить определять позицию звука в слове.  |
|  19 |  | Звуки [Х],[ХЬ].Буквы Х,х. | Закреплять согласный звук [X] [XЬ] и букву Х,х Учить соединять изученный звук с гласными (читать слоги, слова)Познакомить детей с предложением.  |
| 20. | . | Звуки [Р],[РЬ].Буквы Р, р. | Познакомить детей со звуками [Р],[РЬ] и буквами Р, р . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Р . |
| 21 |  | Звуки [Р],[РЬ].Буквы Р, р. | Закреплять звуки [Р],[РЬ]. Буквы Р, р. Учить читать слоги, слова, предложения.  |
| 22 |  | Закрепление изученного. | Закреплять изученные гласные и согласные звуки. Упражнять в чтение слогов, слов. |
| 23(1 -2 ч) |  | **Мониторинг.**  | Выявить полученные знания по изученным темам. Выявить пробелы детей, над которыми необходимо работать.  |
| 24 | . | Звук [Ш].Буквы Ш ш. | Познакомить детей с твёрдым согласным звуком [Ш] и буквами Ш ш . Учить определять позицию звука в слове. Учить печатать букву Ш . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 25 |  | Звук [Ш].Буквы Ш ш. | Закрепить согласный твердый звук [Ш] и букву Ш,ш . Учить определять позицию звука в слове. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить читать слоги. |
| 26. | . | Звуки [С]-[Ш].Буквы С,Ш. | Учить детей сравнивать звуки [С]-[Ш] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 27 |  | Закрепление изученных звуков. | Закреплять изученные гласные и согласные звуки, буквы. Учить читать слоги, слова. Учить читать слоги, состоящие из трех звуков. |
| 28. |  | Гласный звук[ ы].Буква ы . | Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой ы . Обратить внимание на особенности звука и буквы ы . Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву ы в тексте. Учить определять позицию звука в слове , количество слов в предложении. Учить печатать букву ы. |
| 29 |  | Гласный звук[ ы].Буква ы . | Закреплять гласный звук [Ы] и букву Ы, ы Обратить внимание на особенности звука и буквы ы . Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву ы в тексте. Учить определять позицию звука в слове, Учить печатать букву ы. Читать слоги, слова, предложения. |
| 30. |  | Звуки [Л],[ЛЬ].Буквы Л,л. | Познакомить детей со звуками [Л],[ЛЬ] и буквами Л,л . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Л. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 31 |  | Звуки [Л],[ЛЬ].Буквы Л,л. | Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Л. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 32. |  | Звуки [Р]-[Л].Буквы Р, Л. | Учить детей сравнивать звуки [Р]-[Л] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов, слов, |
| 33 |  | Звуки [Р]-[Л].Буквы Р, Л. | Учить детей сравнивать звуки [Р]-[Л] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Чтение слогов, слов, |
| 34. |  | Звуки [Н],[НЬ].Буквы Н н. | Познакомить детей со звуками [Н],[НЬ] и буквами Н, н . Учить определять позицию звука в слове. количество слов в предложении Учить печатать букву Н . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 35. | . | Звуки [Н],[НЬ].Буквы Н н. | Закрепить звуки [Н],[НЬ] и букву Н, н . Учить определять позицию звука в слове. количество слов в предложении Учить печатать букву Н . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 36. | . | Звуки [К],[КЬ].Буквы К к. | Познакомить детей со звуками [К],[КЬ] и буквами К, к . Учить определять позицию звука в слове. Количество слов в предложении. Учить печатать букву К . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 37 |  | Звуки [К],[КЬ].Буквы К к. | Закрепить звуки [К],[КЬ] и буквами К, к . Учить определять позицию звука в слове. Количество слов в предложении. Учить печатать букву К . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 38 |  | Мониторинг | Выявить полученные знание детей по изученным темам. Выявлять пробелы над которыми необходимо работать. |
| 39. | . | Звуки [Т],[ТЬ].Буквы Т т. | Познакомить детей со звуками [Т],[ТЬ] и буквами Т, т . Учить определять позицию звука в слове. количество слов в предложении. Учить печатать букву Т . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 40. |  | Звуки [Т],[ТЬ].Буквы Т т. | Закрепление изученного материала. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных. Учить читать слоги, слова, предложения с изученными звуками. |
| 41. | . | Гласный звук[ И].Буквы И,и. | Познакомить детей с гласным звуком [И] и буквами И.и. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву И в словах. Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву И. |
| 42 |  | Гласный звук[ И].Буквы И,и. | Закреплять гласный звук [И] учить читать слоги со звуком И где согласный мягкий. Читать слоги слова предложения  |
| 43. | . | Звуки [И]-[ы].Буквы И-ы. | Выявить знание изученного материала. Умение произносить изученных звуков, обозначать их печатными буквами. Умение выделять звуки из слов. Умение различать гласные и согласные звуки. Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение читать слоги, слова, предложения с изученными звуками. Учить детей читать мягкий согласный со звуком [И] |
| 44. | . | Звуки [П],[ПЬ].Буквы П п . | Познакомить детей со звуками [П],[ПЬ] и буквами П ,п . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву П . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 45. |  | Звуки [П],[ПЬ].Буквы П п . | Закрепить звуки [П],[ПЬ] и буквами П ,п . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву П . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 46 | . | Звуки [П],[ПЬ].Буквы П п . | Закрепить звуки [П],[ПЬ] и буквами П ,п . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву П . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 47 | . | Звуки [З],[ЗЬ].Буквы З з. | Познакомить детей со звуками [З],[ЗЬ] и буквами З, з . Учить определять позицию звука в слове. количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву З . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 48 |  | Звуки [З],[ЗЬ].Буквы З з. | Закрепить звук [З],[ЗЬ] и буквы З,з.Учить определять позицию звука в слове. количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву З . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 49 | . | Звуки [С]-[З].Буквы С,З. | Учить детей сравнивать звуки [С]-[З] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность. Учить отличать звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 50. |  | Звуки [С]-[З].Буквы С,З. | Учить детей сравнивать звуки [С]-[З] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность. Учить отличать звонкие и глухие согласные. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 51 |  | Мониторинг | Выявлять знание детей по изученным темам. Выявлять пробелы над которыми надо работать.  |
| 52 | . | Звук [Й].Буквы Й й. | Познакомить детей с мягким согласным звуком [Й] и буквой Й . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Й . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 53. |  | Звук [Й].Буквы Й й. | Закрепить мягкий согласный звук [Й] и буквой Й Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Й . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 54 |  | Звуки [Г],[ГЬ].Буквы Г г. | Познакомить детей со звуками [Г],[ГЬ] и буквами Г, г . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Г . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 55 | . | Звуки [К]-[Г].Буквы К,Г. | Учить детей сравнивать звуки [К]-[Г] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 56 |  | Звуки [К]-[Г].Буквы К,Г. | Учить детей сравнивать звуки [К]-[Г] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 57 |  | Закрепление изученного | Закрепить изученные звуки, умение читать слоги, слова, предложения |
| 58 |  | Закрепление изученного | Закрепить изученные звуки, умение читать слоги, слова, предложения |
| 59 |  | Закрепление гласных и согласных изученных звуков | Закреплять умение отличать гласные от согласных, находить их в словах. |
| 60 |  | Закрепление гласных и согласных изученных звуков | Закреплять умение отличать гласные от согласных, находить их в словах. |
| 61 |  | Диагностика | Выявить усвоение изученного материала.Выявить пробелы детей. |
| 62 |  | Диагностика | Выявить усвоение изученного материала.Выявить пробелы детей. |
| 63 |  | Игровое занятие | Учить детей самостоятельно выполнять игровые задания с буквами |
| 64 |  | Итоговое занятие  | Чтение слогов, слов, предложений с изученными звуками. |
| **(Второй год обучения)** |
| 1 |  | Мониторинг | Выявить знания детей, полученные за первый год обучения. Выявить пробелы детей по изученным темам первого года. |
| 2 |  | Закрепление изученного за первый год обучения  | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторинга.Звуки [T][т] |
| 3 |  | Закрепление изученного за первый год обучения | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторингаЗвуки [И] [и] |
| 4 |  | Закрепление изученного за первый год обучения | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторингаЗвуки [П] [п] |
| 5 |  | Закрепление изученного за первый год обучения | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторингаЗвуки [З][С] |
| 6 |  | Закрепление изученного за первый год обучения | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторингаЗвуки [Г][К] |
| 7 |  | Закрепление изученного за первый год обучения | Закреплять изученный материал в соответствие с данными мониторингаЗвуки [Й] |
| 8. | . | Звуки [В],[ВЬ].Буквы В в. | Познакомить детей со звуками [В],[ВЬ] и буквами В, в . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву В . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 9 |  | Звуки [В],[ВЬ].Буквы В в. | Закреплять звук [В] [ВЬ] учить отличать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Читать слоги, слова, предложения. |
| 10 |  | Звуки [В],[ВЬ].Буквы В в. | Закреплять звук [В] [ВЬ] учить отличать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Читать слоги, слова, приложения. |
| 11 |  | Закрепление | Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение текстов с согласными М,С, Х, Р, Ш,Л, Н, К, Т, П, З, Й, Г, В. |
| 12 | . | Звуки [Д],[ДЬ].Буквы Д д. | Познакомить детей со звуками [Д],[ДЬ] и буквами Д, д . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Д . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 13 |  | Звуки [Д],[ДЬ].Буквы Д д. | Закреплять звуки [Д], [ДЬ] развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.Выполнять задание в тетради «Солнечные ступеньки» Читать слова, предложение. |
| 14 |  | Звуки [Т]-[Д].Буквы Т ,Д. | Учить детей сравнивать звуки [Т]-[Д] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 15 |  | Закрепление  | Закреплять звуки [Д], [ДЬ] развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.Выполнять задание в тетради «Солнечные ступеньки» Читать слова, предложениеУчить детей сравнивать звуки [Т]-[Д] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 16. | . | Звуки [Б],[БЬ].Буквы Б б. | Познакомить детей со звуками [Б],[БЬ] и буквами Б, б . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Б . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 17 |  | Звуки [Б],[БЬ].Буквы Б б. | Закреплять звуки [Б],[БЬ] и буквами Б, б Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить читать слоги, слова, предложения. |
| 18. | . | Звуки [П]-[Б].Буквы П, Б. | Учить детей сравнивать звуки [П]-[Б] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 19 |  | Закрепление  | Закреплять умения читать слова, слоги, предложения с изученными звуками . |
| 20. |  | Звук [Ж].Буквы Ж ж. | Познакомить детей с твёрдым согласным звуком [Ж] и буквами Ж,ж . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Ж . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 21 |  | Звук [Ж].Буквы Ж ж. | Закреплять твердый согласный звук [Ж] и букву Ж,ж Учить читать слоги ЖИ-ШИ со звуком [Ы] Читать слоги, слова, предложения. |
|  22. | . | Звуки [З]-[Ж].Буквы З,Ж. | Учить детей сравнивать звуки [З]-[Ж] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 23(1-2 ч) |  | Мониторинг | Выявлять знание детей по изученным темам. Выявлять пробелы над которыми надо работать.  |
| 24 |  | Звуки [Ж][Ш] Буквы Ж, Ш | Закреплять твёрдые согласные звуки. Учить различать согласные звонки и глухие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. |
| 25. | . | Звуки [ЙЭ].Буквы Е,е. | Познакомить детей с йотированным гласным Е. Определить особенности йотированных гласных, способ образования, место йотированных гласных в словах. Уточнить понятия «твёрдый» и «мягкий» звуки. Учить печатать букву Е . |
| 26. | . | Звуки [ЙЭ].Буквы Е,е. | Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение текстов с гласной Е . |
| 27 |  | Звуки [ЙЭ].Буквы Е,е. | Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение текстов с гласной Е . |
| 28. | . | Буква Ь для обозначения мягкости согласного на конце и в середине слова. | Познакомить детей с буквой Ь . Определить особенности Ь , место Ь в словах. Звуковой анализ слов с Ь . Учить печатать букву Ь . |
| 29. |  | Буква Ь для обозначения мягкости согласного на конце и в середине слова. | Познакомить детей с буквой Ь . Определить особенности Ь , место Ь в словах. Звуковой анализ слов с Ь . Учить печатать букву Ь . |
| 30. |  | Звуки [ЙА].Буквы Я,я . | Познакомить детей с йотированным гласным Я. Определить особенности йотированных гласных, способ образования, место йотированных гласных в словах. Уточнить понятия «твёрдый» и «мягкий» звуки. Учить печатать букву Я . |
| 31. |  | Звуки [ЙА].Буквы Я,я . | Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение текстов с гласной Я . |
| 32. |  | Звуки [ЙУ].Буквы Ю,ю . | Познакомить детей с йотированным гласным Ю. Определить особенности йотированных гласных, способ образования, место йотированных гласных в словах. Уточнить понятия «твёрдый» и «мягкий» звуки. Учить печатать букву Ю. |
| 33 |  | Звуки [ЙУ].Буквы Ю,ю . | Закреплять изученную букву, звуки. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений.Развивать фонематический слух и восприятие. Учить составлять схемы слов с буквой Ю. |
| 34-35 |  | Звуки [ЙО].Буквы Ё,ё. | Познакомить детей с йотированным гласным Ё. Определить особенности йотированных гласных, способ образования, место йотированных гласных в словах. Уточнить понятия «твёрдый» и «мягкий» звуки. Учить печатать букву Ё |
| 36-37  | . | Звуки [ЙЭ]-[ЙО].Буквы Е,Ё. | Учить детей сравнивать звуки [ЙЭ]-[ЙО] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 38-39 |  | Звук [Ч].Буквы Ч,ч . | Познакомить детей с мягким согласным звуком [Ч] и буквами Ч,ч. . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Ч . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 40-41. |  | Звуки [Ч]-[С]-[Ш]Буквы Ч,С,Ш. | Учить детей сравнивать звуки [Ч]-[С]-[Ш]по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 42-43 |  | Гласный звук [Э].Буквы Э,э. | Познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквами Э,э. Учить дифференцировать понятия «буква» , «звук».Учить отыскивать букву Э в тексте. Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Э. |
| 44-45. |  | Звук [Ц].Буквы Ц,ц. | Познакомить детей с твёрдым согласным звуком [Ц] и буквами Ц,ц . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Ц . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 46-47 | . | Звуки [Ц]-[С].Буквы Ц,С. | Учить детей сравнивать звуки [Ц]-[С] по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 48-49 |  | Звуки [Ф],[ФЬ].Буквы Ф,ф. | Познакомить детей со звуками [Ф],[ФЬ] и буквами Ф,ф . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога; количество слов в предложении. Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Учить печатать букву Ф . Чтение слогов, слов, предложений. |
| 50 - 51 |  | Звук [Щ].Буквы Щ,щ . | Познакомить детей с мягким согласным звуком [Щ] и буквами Щ,щ . Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога. Учить определять количество слов в предложении. Учить печатать букву Щ . Чтение слогов , слов , предложений. |
| 52-53 |  | Звуки [Щ]-[С]-[Ч]Буквы Ч,С,Щ. | Учить детей сравнивать звуки [Ч]-[С]-[Щ]по акустико – артикуляционным признакам, развивать мыслительную деятельность . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Чтение текстов . Разгадывание кроссворда. |
|  .54-55 |  | Буква разделительный Ъ. | Познакомить детей с буквой Ъ . Определить особенности Ъ , место Ъ в словах. Звуковой анализ слов с Ъ . Учить печатать букву Ъ . Чтение текстов с разделительным Ъ. |
| 56-57 |  | Алфавит. | Чтение текстов с изученными буквами, разгадывание кроссворда. |
| 58-59 |  | МониторингПовторение и закрепление пройденного материала. | Выявление усвоения изученного материала.Чтение текстов с изученными буквами, разгадывание кроссворда.Развивать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. Чтение предложений. |
| 60-61 |  | Закрепление изученного материала | Закреплять звуки, буквы. Читать тексты, слоги, слова. |
| 62 |  | Игровое занятие  | Игры с буквами |
|  63 |  | Чтение текстов | Закреплять умение читать предложения |
| 64 |  | Итоговое занятие. | Определять позицию заданного звука в слове. Определять количество слогов в слове , с выделением ударного слога. Определять количество слов в предложении. Составление слов по первым звукам картинок. Чтение текста. Звуковой анализ слов. |

**Календарно – тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет**

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Число | Количество часов | **Тема урока** | Цели. |
| 1-2 |  | 2 | **Диагностика** | Выявить индивидуальные особенности детей данного возраста. Выявить знание детей полученные по прохождению программы детского сада. |
|  3-4-5 |  | 3 | **Счет до пяти** **Сравнение предметов по длине** | Упражнять детей в счете до пяти. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Развивать мыслительную деятельность в решении логических задач .  |
|  6-7 |  | 2 | **Сравнение предметов по размеру (Больше- Меньше)** | Упражнять детей в прямом и обратном счете до 5. Учить сравнивать предметы по размеру (Больше-меньше) Развивать умение классифицировать предметы на группы. |
|  8-9 |  | 2 | **Сравнение предметов по размеру (Выше, ниже, такой же)** |  Упражнять детей в сравнение предметов по высоте, используя практические действия. Упражнять в прямом и обратном счете до 5 Отгадывание загадок, где есть математические термины, цифры.  |
|  10-11 |  | 2 | **Сравнение предметов по размеру (Шире, уже)** | Упражнять детей в сравнение предметов по ширине Упражнять в прямом и обратном счете до 5. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
|  12-13-14 |  | 3 | **Ориентировка на плоскости и в пространстве**  | Упражнять детей умению ориентироваться в пространстве и на плоскости. Обозначать направление словами ( Слева, справа, сбоку, перед, над, под, около, на, за) |
|  15-16 |  | 2 | **Пространственные отношения**  | Закреплять умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Упражнять в прямом и обратном счете до 5 Учить увеличивать число на единицу. Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| 17-18 |  | 2 | **Геометрическая фигура «Круг»** | Познакомить с признаками геометрической фигуры. Учить обводить круглые предметы по контору. Развивать воображение детей, дорисовывая фигуру до предмета. Упражнять в счете до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. |
| 19-20 |  | 2 | **Геометрическая фигура «Квадрат»** | Познакомить с признаками квадрата учить составлять квадрат из четных палочек, обводить по контору. Развивать мыслительную деятельность логические задачи. Упражнять в счете до 6 и обратно. |
| 21-22 |  | 2 | **Геометрическая фигура «Треугольник» .** | Познакомить с признаками треугольника развивать творческие способности детей, изображая предметы напоминающие форму треугольника. Учить составлять из счетных палочек, обводить по контору тетради. Упражнять в счете до 7. |
| 23-24 |  | 2 | **Геометрическая фигура «Прямоугольник»** | Познакомить с признаками прямоугольника. Развивать умение находить предметы, напоминающие по форме прямоугольник. Учить самостоятельно выполнять задание в тетради «солнечные ступеньки» Упражнять в счете до 7. Развивать логическое мышление. |
| 25-26 |  | 2 | **Закрепление изученного** | Закрепить знания о геометрических фигурах, умение изображать предметы напоминающие их форму |
| 27-28 |  | 2 | **Мониторинг** | Выявить усвоение пройденного материала. Для формирования системы качество знание детей. Отследить динамику обучения каждого ребенка. |
|  29 |  | 1 | **Геометрическая фигура «Овал»** | Познакомить с признаками овала. Учить находить сходство предметов с овалом. Упражнять в счете предметов до 8 и обратно. |
|  30 |  |  1 | **Геометрическая фигура «Овал»** | Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по форме. Упражнять в счете до 8. |
|  31-32 |  | 2 | **Геометрические фигуры**  | Закрепить знание отличительных признаков геометрических фигур, умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами, умение классифицировать их на группы по цвету форме, размеру. Развивать внимание, воображение детей. |
|  33-34 |  | 2 | **Закрепление изученного.** | Закреплять знания по теме «Геометрические фигуры». Учить выполнять задания по теме в тетради «Солнечные ступеньки». Упражнять в счете до 9 Учить увеличивать число на одну единицу. |
|  35-36 |  | 2 | **Сравнение групп предметов** **(Больше, Меньше, Столько же)** | Учить сравнивать групп предметов (Больше, меньше, столько же) Добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишние. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| 37-38 |  | 2 | **Сравнение групп предметов** **(Много, мало)** | Учить сравнивать группы предметов (много, мало) Закреплять умения самостоятельно выполнять задания по теме в тетради «Солнечные ступеньки». Упражнять в счете в пределах 10 Учить увеличивать число на единицу, решать задачи-загадки. |
|  39-40 |  | 2 | **Число и цифра 1** | Познакомить с числом и цифрой 1 учить соотносить цифру с числом, с предметом. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Учить печатать цифры. Развивать мыслительную деятельность, решать логические задачи. |
|  41-42 |  | 2 | **Число и цифра 2** | Познакомить с цифрой 2, с ее образованием (Состав) Учить соотносить цифры с числом, предметами. Упражнять в счете до 10 Учить печатать цифру 2 |
| 43-44 |  | 2 | **Число и цифра 3** | Познакомить детей с образование цифрой 3. Учить печатать цифру 3. Закреплять умение соотносить цифру с числом и предметами. Учить определять место того или иного числа в ряду. Упражнять в счете по образцу и названому числу  |
|  45-46 |  | 2 | **Числа и цифры 4** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. |
| 47-48 |  | 2 | **Число и цифра 5** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. |
| 49-50 |  | 2 | **Числа и цифры 6** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. Упражнять в прямом и обратном счете. |
|  51-52 |  | 2 | **Число и цифра 7** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. Закреплять умение сравнивать группы предметов. |
| 53-54 |  | 2 | **Числа и цифра 8** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. Закреплять умение сравнивать группы предметов. Учить сравнивать цифры (больше-меньше) |
| 55-56 |  | 2 | **Число и цифра 9** | Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. Закреплять умение сравнивать группы предметов. Учить сравнивать цифры (больше-меньше) |
| 57-58 |  | 2 | **Число и цифра 10**  | Дать понятие двузначного числа Познакомит детей с цифрой ее образованием. Учить соотносить цифры с числом и предметами дать понятие количественного и порядкового счета. Учить печатать цифру. Учить определять место в числовом ряду. Закреплять умение сравнивать группы предметов. Учить сравнивать цифры (больше-меньше) |
| 59-60 |  | 2 | **Закрепление изученного материала**  | Закреплять знание и умения детей по теме: «Цифры» Закреплять умение соотносить числа с цифрами и предметами, закреплять понятие порядкового и количественного счета. Упражнять в прямом и обратном счете до 10 Учить определять место в числовом ряду. Закреплять умения сравнивать цифры, называть «соседей», умение печатать цифры. Развивать мыслительную деятельность. |
|  61-62 |  | 2 | **Повторение.** | Упражнять в прямом и обратном счете до 10. Закреплять количественный и порядковый счет. Закреплять умение находить цифру по названому числу  |
| 63 |  | 1 | **Игровое занятие** | Упражнять в умении решать смысловые задачи |
|  64 |  | 1 | **Мониторинг**  | Выявить усвоение знаний детей по изученным темам. Выявить пробелы детей. |

**Календарно – тематическое планирование для воспитанников 6-7 лет**

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Число | Количество часов | **Тема урока** | **Цель.** |
| 1 |  | 1 | **Диагностика**  | Выявить усвоение знаний детей полученных за первый год обучения. Доработать перспективы развития детей.  |
| 2-3 |  | 2 | **Закрепление изученного материала.**  | Познакомить с разлиновкой тетради, с правильным положением ее при письме. Учить правильно держать ручку, карандаш. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке до 10. Закреплять название изученных геометрических фигур.  |
|  4-5 |  | 2 | **Ориентировка в пространстве.** | Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Закреплять название дни недели геометрических фигур. Упражнять в прямом и обратном счете до 10.Учить работать в тетради в клетку. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, в центре)  |
|  6-7 |  | 2 | **Сравнение групп предметов**  | Учить сравнивать группы предметов (Больше, меньше, столько же) , добавляя к меньшей группе не достающей предмет или убирая из большей группы лишний. Учить выполнять штриховку в тетради. Упражнять в счете по образцу и названому числу в пределах 10. |
|  8-9 |  | 2 | **Число и цифра 0** | Закрепить знания детей о числе 0, Учить соотносить число с цифрой. Продолжать учить понимать независимость числа от вылечены, расстояния предметов направление счета. Учить определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу Учить печатать цифру. |
|  10-11 |  | 2 | **Цифра 1** | Закрепить знания детей о числе 1, Учить соотносить число с цифрой. Продолжать учить понимать независимость числа от вылечены, расстояния предметов направление счета. Учить определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу Учить печатать цифру. |
|  12-13 |  | 2 | **Цифра 2** | Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с образование числа Упражнять в счете до 10 |
|  14-15 |  | 2 | **Цифра 3** | Закрепить знания детей о числе 3, Учить соотносить число с цифрой. Продолжать учить понимать независимость числа от вылечены, расстояния предметов направление счета. Учить определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу Учить печатать цифру. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с образование числа Упражнять в счете до 10 |
| 16-17 |  | 2 | **Цифра 4** | Знакомить с образованием числа 4 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке.  |
|  18-19 |  | 2 | **Цифра 5** | Знакомить с образованием числа 5 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Учить выполнять узоры в клетках. |
|  20-21 |  | 2 | **Закрепление.** | Повторить изученный материал по теме «Цифры». 1,2,3,4,5. |
| 22-23 |  | 2 | **Цифра 6** | Знакомить с образованием числа 6 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Учить выполнять узоры в клетках. Закреплять состав чисел 1,2,3,4,5.Учить правильно пользоваться и писать математические «<,>»  |
| 24-25 |  | 2 | **Цифра 7** | Знакомить с образованием числа 7 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Учить выполнять узоры в клетках. Закреплять состав чисел 3,4,5,6. .Учить правильно пользоваться и писать математические «<,>» Учить находить закономерности. |
| 26 |  | 1 | **Мониторинг** | Выявить усвоение изученного материала. Выявить пробелы. |
| 27-28 |  | 2 | **Цифра 8** | Знакомить с образованием числа 8 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Учить выполнять узоры в клетках. Закреплять состав чисел 3,4,5,6,7. .Учить правильно пользоваться и писать математические «<,>» Учить находить закономерности. |
| 29-30 |  | 2 | **Цифра 9** | Знакомить с образованием числа 9 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Учить выполнять узоры в клетках. Закреплять состав чисел 3,4,5,6,7,8. .Учить правильно пользоваться и писать математические «<,>» Развивать мыслительную деятельность. |
| 31-32 |  | 2 | **Цифра 10** | Знакомить с образованием числа 10 учить расставлять цифры в порядке возрастание, убывание, соотносить цифру с количеством предметов. Учить печатать цифру в клетке. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  |
| 33 |  | 1 | **Игровое занятие с цифрами** | Закреплять знания об изученных цифрах ,умение самостоятельно справляться с заданиями |
| 34-35 |  | 2 | **Закрепление.** | Закреплять состав изученных цифр учить по образцу и названому числу. Закреплять считать интервалы. Закреплять умение определять место того или иного числа в ряду. Закреплять написание цифр в клетках. |
| 36-37 |  | 2 | **Решение задач** | Познакомить детей со структурой задачи. Учить отличать задачу от рассказа. Учить устно составлять задачи по рисункам, составлять схемы по условию задачи. Учить решать задачи на сложение и вычитание с опоры на наглядный материал . |
| 38-39 |  | 2 | **Увеличение и уменьшение числа на 1**  | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи. Упражнять в счете до 20, учить понимать, что числи от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного кол-во единиц. Учить решать примеры (+,-1) |
| 40-41 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 2**  | Упражнять детей в счете до 20. Учить понимать количественные отношения между числами, пользоваться знаками (<,>,=) продолжать работу над задачами Закреплять умение решать примеры (+,-2)  |
| 42-43 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 3** | Учить решать примеры на увеличение, уменьшение числа на 3, используя числовой ряд, рисунки. |
| 44-45 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 4** | Учить решать примеры на увеличение, уменьшение числа на 4, используя числовой ряд, рисунки .Закреплять состав чисел 7,8,9,10 Работать над задачами. |
| 46-47 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 5** | Учить решать примеры на увеличение, уменьшение числа на 5, используя числовой ряд, рисунки .Познакомить с краткой записью условия задачи Работать над задачами. |
| 48-49 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 6** | Учить решать примеры на увеличение, уменьшение числа на 6, используя числовой ряд, рисунки .Работать над задачами. Продолжить составлять краткую запись  |
| 50-51 |  | 2 | **Увеличение уменьшение числа на 7** | Учить решать примеры на увеличение, уменьшение числа на 7, используя числовой ряд, рисунки. Учить сравнивать предметы по массе. (Весы, гири) |
| 52-53 |  | 2 | **Закрепление** | Закреплять полученные знания, умение решать примеры, задачи. Закреплять состав чисел 9,10. |
| 54-55 |  | 2 | **Решение задач.** | Учить составлять задачи по рисунку и решать их. Учить записывать задачи используя знаки (+,-,=) |
| 56-57 |  | 2 | **Закрепление** | Закреплять умение решать примеры на увеличения, уменьшения чисел. Развивать логическое мышление. |
| 58-59 |  | 2 | **Измерение**  |  Упражнять в измерении длины, ширины, высоты с помощью линейки. Упражнять в счете четных и нечетных чисел. |
| 60-61 |  | 2 | **Повторение**  | Закреплять знания о составе чисел. Упражнять в счете до 20 Учить решать примеры на увеличение, уменьшение двузначных чисел. |
| 62-63 |  | 2 | **Логические задачи** | Решение логических упражнений, задач в игровой форме.  |
| 64 |  | 1 | **Мониторинг** | Отследить динамику усвоения материала каждого ребенка . |

Периодичность: система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводиться: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг в -мае

**Перечень дидактических материалов.**

-геометрические материалы

-дидактические игры по математике

-счётный материал

-карточки с цифрами

-тетради на печатной основе «Солнечные ступеньки»

-развивающие игры

**Список литературы.**

1. КозловаМ.А. Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями. – М.: Изд. «Экзамен», 2015
2. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
3. Рабочие тетради «Солнечные ступеньки» по математике 1часть и 2часть
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Ювента».
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька». Математика для детей. В 2 частях./- М.: «Ювента».
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2003.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.

**Календарно – тематическое планирование для воспитанников 5-6лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Число | Количество часов | **Темы занятий** | **Цель** |
| 1 |  | 1 | **Пропись – первая учебная тетрадь** | Познакомить с правилами гигиены письма. Вырабатывать у детей правильную осанку, умение держать ручку, карандаш при письме и рисование учить правильному расположению тетради на столе. Познакомить с прописью, с разлиновкой тетради. Учить упражнения для подготовки рук к письму. |
| 2-3 |  | 2 | **Рисунок «Белка»** | Готовить детей к овладению навыкам письма, учить обводить рисунок по контору, не отрывая ручку от бумаги и не съезжая с лини. Учить раскрашивать рисунок аккуратно, не выходя за контуры.  |
| 4-5 |  | 2 | **Рисунок «Петушок»** | Развивать мелкую моторику рук, выполняя упражнение для пальцев. Учить обводить рисунок по пунктирным линиям не отрывая ручку от бумаги. Учить писать прямые линия сверху вниз.  |
| 6 |  | 1 | **Рисунок «Снеговик»** | Учить обводить рисунок по пунктирным линиям не отрывая ручку от бумаги. Учить писать прямые линия сверху вниз. Учить аккуратности усидчивости. Развивать мелкую моторику рук. |
| 7-8 |  | 2 | **Рисунок «Футболист»** | Готовить детей к овладению навыкам письма, учить обводить рисунок по контору, не отрывая ручку от бумаги и не съезжая с лини. Учить раскрашивать рисунок аккуратно, не выходя за контуры. |
| 9-10 |  | 2 | **Прямые линия** | Учить выполнять работу аккуратно прямые линия обводить по пунктирам (Домик) не отрывая ручку от бумаги. Раскрашивать рисунок не выходя за контуры, аккуратно.  |
| 11-12 |  | 2 | **Волнистые линия** **«Кораблик»** | Учить писать по пунктирным линиям волны, не съезжая с линий, как можно реже отрывать ручку от бумаги. Учить писать тонкие линии. |
| 13-14 |  | 2 | **«Игрушки»** | Учить обводить по контору повторяющиеся мелкие предметы «Игрушки», не отрывая ручку от бумаги. Развивать внимание, зрительное восприятие предметов. |
| 15-16 |  | 2 | **Мелкие предметы по образцу.** | Учить обводить по контору мелкие предметы по образцу, не съезжая с линии. Выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук. Готовить детей к владению навыками письма  |
| 17 |  | 1 | **Закрепление****Рисунки «Фрукты»** | Закреплять умение обводить линии по контору, не съезжая с них. Учить выполнять работу аккуратно, раскрашивать не выходя за конторы. Развивать мелкую моторику рук. Учить работать по инструкции. |
| 18-19 |  | 2 | **Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.** | Учить писать по контору длинные прямые линии закруглением внизу, вверху. Учить работать по инструкции. Учить аккуратности выполнения работы. |
| 20-21 |  | 2 | **Овалы и полуовалы**  | Учить безотрывно писать по контору овалы, полуовалы, работать по инструкции учителя. |
| 22-23 |  | 2 | **Волнообразные линии** | Учить обводить по контору волнообразные линии, не съезжая, не отрывая ручку от листа бумаги. |
| 24 |  | 1 | **Закрепление** | Закреплять умение писать по контору прямые линии, линии с закруглением вверху и внизу, овалы, полуовалы, не съезжая с линии.  |
| 25-26 |  | 2 | **Зигзаги** | Учить писать по контору безотрывно зигзаги, волнообразные линии не съезжая с них. Учить аккуратности. Развивать внимание. |
| 27-28 |  | 2 | **Письмо узоров с петлей**  | Учить обводить по контору узоры, где есть петли. Выполнять безотрывно аккуратно. Развивать внимание, усидчивость. |
| 29-30 |  | 2 | **Скрученные линии** **«Клубок»** | Учить правильно обводить по контуру скрученные линии. Выполнять работу аккуратно, тонкими линиями, не съезжая с линии. |
| 31 |  | 1 | **Закрепление изученного**  | Закреплять умения безотрывно обводить предметы- рисунки по контору, не съезжая с них. Учить работать по инструкции. |
| 32 |  | 1 | **Волнообразные линии** | Закреплять обводить по контору волнообразные линии, не съезжая, не отрывая ручку от листа бумаги. |
| 33-34 |  | 2 | **Письмо по точкам** | Учить детей работать по заданным точкам: Обводить по контору, самостоятельно повторить рисунок по образцу. |
| 35-36 |  | 2 | **Письмо по точкам** | Закреплять умение работать по инструкции учителя. Учить выполнять работу самостоятельно.  |
| 37-38 |  | 2 | **Закрепление** | Закреплять полученные знания и умения.Развивать мелкую моторику рук. |
| 39 |  | 1 | **Знакомство с прописью №2** | Познакомить с разлиновкой тетради (рабочая строка, междустрочное пространство, наклонные линии) Учить с штриховать наклонными линиями предметы, соблюдая расстояние между ними. Учить писать в рабочей строке короткие наклонные прямые линии. |
| 40-41 |  | 2 | **Штриховка** | Учить штриховать наклонными прямыми линиями предметы. Выполнять работу аккуратно, не выходя за контуры рисунка, соблюдать расстояние.  |
| 42-43 |  | 2 | **Штриховка прямыми линиями сверху вниз и снизу вверх** | Учить выполнять штриховку прямыми линиями по инструкции учителя. Следить за расстоянием между линиями не выходя за контуры рисунка. Закреплять умения обводить по точкам прямые линия, круги. |
| 44-45 |  | 2 | **Штриховка наклонными прямыми линиями**  | Закреплять умение штриховать наклонными прямыми линиями, не выходя за конторы рисунка закреплять умение писать прямые линии по точкам в рабочей строке. |
| 46-47 |  | 2 | **Прямые наклонные линии** | Учить писать короткие наклонные прямые линии в рабочей строке и высокие наклонные линии одинаковой высоты на одинаковом расстояние по точкам. |
| 48-49 |  | 2 | **Наклонные прямые линии с закруглением вверху и внизу** | Учить писать наклонные линии с закруглением внизу и вверху по точкам и самостоятельно в рабочей строке. Закреплять умение обводить предметы по контору. |
| 50-  |  | 1 | **Закрепление** | Закреплять написание наклонных прямым линий с закруглением в верху и внизу. |
| 51-52 |  | 2 | **Письмо овалов** | Учить писать овалы по точкам и самостоятельно в рабочей строке по инструкции учителя Закреплять умение раскрашивать рисунки не выходя за конторы  |
| 53-54 |  | 2 | **Волнистые линии** | Учить без отрывному написанию волнистых линий в рабочей строке, в междустрочном пространстве. Закреплять штриховку. |
| 55 |  | 1 | **Закрепление** | Закреплять умение штриховать предметы, раскрашивать рисунки. Учить различать строчки, в тетради. |
| 56-57 |  | 2 | **Прямые линии с закруглением внизу** | Учить писать прямые линии с закруглением в левую сторону, снизу (Короткие и длинные) продолжать штриховать предметы раскрашивать. |
| 58 |  | 1 | **Закрепление** | Закреплять полученные умения знания. Продолжать работу по штриховке, раскрашиванию. Закреплять умения выполнять работы аккуратно.  |
| 59 |  | 1 | **Письмо полуовалов** | Учить писать в рабочей строке полуовалы. Закреплять умение обводить по контору, штриховать  |
| 60-61 |  | 2 | **Письмо удлинённой петли внизу прямой линии** | Учить написанию прямой наклонной линии с удлиненный петлей внизу. Закреплять умение обводить по контору, штриховать, раскрашивать. |
| 62-63 |  | 2 | **Закрепление изученного материала**  | Закреплять умение ориентироваться в тетради, различать строчки, умение выполнять задания по инструкции и самостоятельно. Продолжать работу над штриховкой, раскраской. |
| 64 |  | 1 | **Итоговое занятие**  | Подвести итоги года.  |

Работа в тетрадях на печатной основе «Солнечные ступеньки»

**Письмо. Календарно –Тематическое планирование для воспитанников 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Число | Количество часов | **Тема урока** | Цель |
| 1 |  | 1 | **Повторение и обобщение пройденного материала.**  | Познакомить с разлиновкой тетради (рабочая строка, междустрочное пространство.) Развивать мелкую моторику рук (физминутки) |
| 2-3 |  | 2 | **Прямые наклонные лини** | Учить писать прямые наклонные линии в рабочей строке соблюдая расстояние между элементами. |
| 4-5 |  | 2 | **Высокие прямые линии** | Учить написанию высоких прямых линий. Учить определять самостоятельно высоту линий, которые пишутся с середины междустрочного пространства. |
| 5-6 |  | 2 | **Прямые наклонные линии с закруглением внизу** | Учить писать прямые наклонные линии с закруглением внизу. |
| 7-8 |  | 2 | **Прямые наклонные линии с закруглением вверху**  | Учить писать прямые наклонные линии с закруглением вверху. Закреплять самостоятельно определять расстояние, высоту между элементами. |
| 9-10 |  | 2 | **Прямые с закруглением вверху и внизу** | Упражнять в написание прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Закреплять умение определять границы строк. |
| 11-12 |  | 2 | **Письмо строчной буквы И** | Познакомить с элементами буквы И. Учить писать строчную букву в рабочей строке, упражнять в непрерывном движении руки в время письма. Следить за наклоном, расстоянием, шириной буквы.  |
| 13-14 |  | 2 | **Заглавное буква И** | Познакомить с начертанием заглавной буквы И, с её элементами. Учить писать с середины междустрочного пространства. Следить за наклоном, расстоянием, шириной буквы. Учить безотрывному письму. |
| 15-16 |  | 2 | **Письмо строчной и заглавной буквы О** | Познакомить с начертанием строчной и заглавной буквы О. Следить за высотой, шириной наклоном буквы. Развивать аккуратность. |
| 17-18 |  | 2 | **Строчная буква А** | Познакомить с элементами буквы а. Учить безотрывному написанию буквы. |
| 19-20 |  | 2 | **Письмо заглавной и строчной буквы Сс** | Познакомить с начертанием заглавной и строчной буквы с. Учить безотрывному написанию буквы. Упражнять в умение следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 21-22 |  | 2 | **Письмо заглавной и строчной буквы Ээ** | Упражнять в написание полуовалов влево. Учить написанию наклонной заглавной строчной буквы э. Следить за расстоянием, высотой. |
| 23-24 |  | 2 | **Соединение полуовалов. Буква Хх** | Познакомить с начертанием буквы Хх. Учить правильно соединять полуовалы. |
| 25-26 |  | 2 | **Письмо заглавной и строчной буквы Лл** | Закреплять умение писать прямую линию с закруглением влево. Познакомить с элементами буквы л. Закреплять умение безотрывного письма. |
| 27-28 |  | 2 | **Письмо заглавной и строчной буквы Мм** | Закреплять умение писать прямую линию с закруглением влево. Закреплять умение ориентироваться в тетради. Познакомить с элементами буквы м. Закреплять умение безотрывного письма. |
| 29-30 |  | 2 | **Заглавная буква****З и строчная з** | Закреплять умение писать наклонную прямую с закруглением внизу (петля). Знакомить с элементами буквы. Учить писать букву безотрывно. Закреплять умение ориентироваться в тетради. |
| 31-32 |  | 2 | **Строчная буква г.****Знакомство с начертанием заглавной буквы Г.** | Закреплять умение писать наклонную прямую в рабочей строке с закруглением вверху и внизу. Познакомить с элементами заглавной буквы Г. Следить за расстоянием, наклоном, высотой. |
| 33-34 |  | 2 | **Строчная буква р. Заглавная буква Р** | Познакомить с элементами строчной и заглавной буквы Рр Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради. |
| 35-36 |  | 2 | **Строчная буква и заглавная буква Пп****Знакомство с начертанием заглавной буквы П, основными типами её соединений.** | Закреплять умение писать наклонную прямую линию с закруглением внизу вправо и влево. Познакомить с начертанием букв. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
| 37-38 |  | 2 | **Строчная буква и заглавная буква Тт****Знакомство с начертанием заглавной буквы Т, основными типами её соединений.** | Знакомить с элементами заглавной буквы Т и с элементами строчной буквы т. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
| 39-40 |  | 2 | **Строчная буква В*.* Знакомство с начертанием строчной буквы В, основными типами её соединений. Заглавная буква В*.*** | Знакомить с элементами заглавной буквы В и с элементами строчной буквы В. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради. Закреплять умение писать прямую линию с закругление вверху. |
| 41-42 |  | 2 | **Строчная буква б*.*****Заглавная буква Б*.*****Знакомство с начертанием заглавной буквы Б, основными типами её соединений** | Знакомить с элементами заглавной буквы Б и с элементами строчной буквы б. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
| 43-44 |  | 2 | **Строчная буква н*.*****Знакомство с начертанием строчной буквы н, основными типами её соединений. Заглавная буква Н*.*** | Знакомить с элементами заглавной буквы Н и с элементами строчной буквы н. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
| 45-4647 |  | 3 | **Строчная буква к*.*****Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Заглавная буква К** | Знакомить с элементами заглавной буквы К и с элементами строчной буквы к. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
|  4849-50 |  | 2 | **Заглавная буква *Д.*** **Строчная буква д****Письмо буквы *Д.*** | Знакомить с элементами заглавной буквы Д и с элементами строчной буквы д. Учить писать буквы с наклоном, на расстоянии, следить за шириной. Упражнять в безотрывном написании букв. Закреплять умение ориентироваться в тетради |
| 51-52 |  | 2 | **Строчная буква ш****Заглавная буква Ш.** | Закреплять умение писать прямые наклонные линии с закруглением вправо. Познакомить с элементами буквы Ш. Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 53-5455 |  | 3 | **Заглавная буква Ж*.*****Знакомство с начертанием заглавной буквы Ж, основными типами её соединений** | Познакомить с элементами буквы Ж. Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 56 -57 |  | 2 | **Строчная буква ч****Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений.****Заглавная буква Ч*.*** | Познакомить с элементами буквы Чч. Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 58-59-  |  | 2 | **Строчная буква е****Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений.****Заглавная буква Е*.*** | Познакомить с элементами буквы е. Упражнять в безотрывном написание букв Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
|  60-61 |  | 2 | **Строчная буква ю*.*****Заглавная буква Ю*.*** | Познакомить с элементами буквы ю. Упражнять в безотрывном написание букв Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 62-63 |  | 2 | **Строчная буква я*..*****Заглавная буква Я*.*** | Познакомить с элементами буквы Я. Упражнять в безотрывном написание букв Закреплять умение видеть строчки, ориентироваться в тетради, следить за наклоном, расстоянием, шириной букв. |
| 64 |  | 1 | **Итоговое занятие**  | Подвести итоги года. Выявить полученные знания и умение детей. |

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

 -овладеть позой пишущего человека

-ориентироваться на листе

-выполнять штриховку обводить по контуру

-писать простые росчерки (волна, петли, ленты)

-дорисовывать начатые фигуры

-вписывать элементы букв в росчерки

-писать элементы букв

-писать строчные буквы

-писать заглавные буквы

-писать простые соединения

Литература:

1. Е.Ф.Бортникова. Мои первые прописи. (для детей5-6лет): тетрадь – Екатеринбург ООО «Литур-опт»,2013 (Учимся играя)
2. Маврина Л. Готовимся к школе. Учимся писать. ООО«Стрекоза» , 2015. М.
3. ПриходькинИ.Н. Прописи. Готовимся писать. Издательство «Фламинго», 2011, М.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
5. Тетради на печатной основе «Солнечные ступеньки» подготовка к письму 1 и 2 части для детей 5-7 лет
6. Интернет - ресурсы**:** http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki

http://ya-umni4ka.ru/?cat=17

http://prezentacii.com/detskie/

http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html